Sciences humaines et sociales

Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré

Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Arabe

Informations

Droits d'inscription : 250 €
Composante : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE)
Nombre de crédits : 120

Responsable

Souad ISSA (Responsable de parcours)

Taux d'insertion professionnelle

Taux d'insertion professionnelle

Nouveautés

Le master M2E mention Professorat du Second degré Parcours Arabe accueille, à l'Inspé d'Aix-Marseille Université, deux profils d'étudiants bien distincts :

Les lauréats des concours de recrutement accessibles au niveau licence, titulaires de ce diplôme ou d'un titre ou diplôme reconnu équivalent par le ministre chargé de l'éducation avec un statut d'élève-fonctionnaires en 1ère année puis de fonctionnaire-stagiaire en 2ème année de master

Des étudiants souhaitant suivre la formation du master M2E pour se professionnaliser et/ou pour préparer le concours de recrutement, et alors inscrits avec un statut d'étudiant à l'université

Objectifs

L'objectif général des formations est d'assurer un haut niveau de connaissances et compétences éthiques, disciplinaires, didactiques et professionnelles en vue d'exercer dans les écoles

Il s'agit d'engager les étudiants dans une formation universitaire professionnalisante des métiers de l'enseignement et de l'éducation :

fondée sur l'articulation entre recherche, terrain et formation en relation étroite avec l'Académie d'Aix-Marseille

reposant sur l'alternance intégrative des différents dispositifs de formation vise à assurer une formation actualisée, réflexive et répondant aux attentes de l'employeur et aux besoins des élèves.

développant une professionnalisation progressive vers l'acquisition d'une culture professionnelle commune aux métiers de l'éducation et du professorat qui vise à dépasser les clivages entre les degrés d'enseignement (premier et second degré) et entre les missions spécifiques des métiers

L'Approche Par Compétences place au premier plan une démarche fondée sur les résultats d'apprentissage.

Public visé

Lauréats du concours - CAPES d'Arabe

Etudiants ayant validé un niveau de licence et souhaitant se former au métier de professeur d'enseignement arabe

Etudiants en reprise d'étude ou en reconversion professionnelle

Conditions d'admission

Le M2E accueillant à l'Inspé d'Aix-Marseille Université deux profils d'étudiants bien distincts, les conditions d'accès en 1ère année de master sont doubles :

1- Pour les lauréats des concours de recrutement accessibles au niveau licence, titulaires de ce diplôme ou d'un titre ou diplôme reconnu équivalent par le ministre chargé de l'éducation

- Accès en master 1 au sein de l'Inspé est subordonné à l'affectation des lauréats de concours par le ministère pour la mention Professorat du 2nd degré.

- Inscription en option « lauréat des concours » avec un statut d'élève-fonctionnaires en 1ère année puis de fonctionnaire-stagiaire en 2ème année de master

2- Pour les profils de non-lauréats des concours et souhaitant suivre la formation du master M2E.

- Accès en master 1 par la démarche d'admission via la plateforme MonMaster :

• Dépend de la capacité d'accueil approuvée pour chaque mention de master par le conseil d'administration d'AMU,

• Est subordonnée à un examen du dossier de l'étudiant et/ou à un entretien, (les modalités d'examen du dossier sont approuvées par le conseil d'administration d'AMU)

- Inscription en option « étudiant » avec un statut d'étudiant à l'université

Formation et recherche

Laboratoire d'appui : Equipes : laboratoire ADEF (http://adef.univ-amu.fr/fr/) - Structure Fédérative d'Études et de Recherches en Éducation de Provence FED 4238 (https://sferep-dev.univ-amu.fr/fr), qui est sous la tutelle de l'Université d'Aix-Marseille et partenaire de l'Université de Nice-Sophia Antipolis. Elle fédère 25 unités de recherche dans les secteurs de l'enseignement, l'éducation et la formation au sein desquels sont conduits des travaux visant un décloisonnement disciplinaire. Les recherches en éducation, de nature pluridisciplinaire, aident à penser le développement et l'organisation des formations dispensées dans les cursus universitaires, pour contribuer notamment à former les étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Le rapport à la recherche procède d'une double construction : la première concerne l'adossement des formations à la recherche, qu'il s'agisse des savoirs scientifiques des disciplines enseignées ou concernant la

manière d'enseigner ou d'exercer les missions d'éducation ; la seconde concerne la formation par la recherche dans le cadre principal du mémoire. Cette articulation recherche-formation est renforcée par l'intégration au sein du parcours de formation de l'étudiant, d'un stage en laboratoire ou sur un terrain de recherche. L'analyse des pratiques professionnelles dans leurs dimensions collective et pluridisciplinaire favorisent l'ancrage de l'action dans une culture commune au sein d'une société multiculturelle, par des projets pluri et interdisciplinaires, par l'approche des éducations à… Les savoirs professionnels de référence contributifs à l'analyse des pratiques et les différents champs de ces derniers sont mobilisés. Le développement de l'articulation recherche-terrain-formation, enjeu fort de l'Inspé, se concrétise depuis quelques années par la conduite de projets menés en partenariat avec l'Ecole Académique de la Formation Continue (EAFC) de l'académie d'Aix-Marseille et les laboratoires de recherche de la fédération de recherche SFERE-Provence (FED4238). L'articulation est renforcée par le déploiement du projet AMPIRIC (projet France 2030 du Pôle pilote de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation).

Prérequis obligatoires

- Disposer d'un niveau de maîtrise de l'arabe correspondant au niveau C du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), pour l'ensemble des activités langagières et des compétences communicatives.
- Maîtriser les connaissances fondamentales relatives aux aires linguistiques, culturelles, historiques et sociétales du monde anglophone.
- Être capable d'analyser et d'interpréter des documents authentiques de nature variée (textes, images, documents audiovisuels, documents culturels).
- Posséder les compétences universitaires fondamentales en recherche documentaire, analyse, et synthèse.
- Communiquer à l'écrit comme à l'oral en utilisant un langage clair et adapté à son(es) interlocuteur(s).
- S'exprimer en langue française en mobilisant correctement les règles orthographiques et avec une syntaxe parfaite.
- Manifester un intérêt pour les enjeux éducatifs, les missions de l'enseignant et l'enseignement de l'arabe dans le second degré.
- Identifier dans les grandes lignes les principes et enjeux du système éducatifs, les valeurs de l'école et de la République, le cadre déontologique du métier d'enseignant.

Avoir conscience du rôle de l'enseignant comme éducateur dans la société, de sa participation à la formation du citoyen.

Prérequis recommandés

- Disposer d'une première connaissance du système éducatif français et de l'organisation de l'enseignement secondaire.
- Avoir une première sensibilisation aux valeurs de la République, au principe de laïcité et aux enjeux de l'École inclusive.
- Repérer les principaux acteurs internes et externes à l'école et leurs rôles respectifs.
- Avoir été sensibilisé à la didactique des langues vivantes.
- Avoir développé une réflexion sur les processus d'apprentissage et les problématiques éducatives contemporaines.
- Avoir participé à des expériences de mobilité internationale, d'ouverture interculturelle ou de pratique authentique de l'arabe.
- Avoir une première expérience d'encadrement, d'animation, de tutorat, d'enseignement ou d'accompagnement de publics jeunes.
- Maîtriser les usages courants des outils numériques et collaboratifs dans un contexte universitaire ou professionnel.

Manifester un intérêt pour les questions de plurilinguisme, d'interculturalité et de didactique des langues vivantes.

Structure et organisation

La maquette du master M2E se structurent en 4 blocs de connaissances et de compétences (BCC), prenant appui sur les blocs de structuration établis dans l'arrêté du 12 janvier 2026 fixant le cadre national des masters enseignement et éducation.

Chaque BCC est défini par des attendus d'apprentissage, assurant la structuration des formations et de leur évaluation et déclinant ainsi les compétences métiers en résultats d'apprentissage.

Chaque BCC se structure annuellement en modules intégratifs, assurant la mise en activité des apprenants et la construction progressive des connaissances et des compétences.

Le diplôme de master M2E est annualisé depuis la 1ère année, assurant ainsi aux apprenants une construction progressive des attendus, en prenant en compte les temps d'apprentissage pour une meilleure réussite de tous.

Liste des parcours

- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Allemand
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Anglais
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Arabe
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Arts Plastiques
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Documentation
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Éducation musicale et chant choral
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Education physique et sportive
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Espagnol
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Histoire et géographie
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Italien
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Lettres classiques
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Lettres modernes
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Mathématiques
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Numérique et sciences informatiques
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Philosophie

- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Physique chimie
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Sciences de la vie et de la Terre
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Sciences économiques et sociales
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours technologique biotechnologies
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours technologique design et métiers d'art
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours technologique économie et gestion
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours technologique sciences industrielles de l'ingénieur
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours technologique sciences et techniques médico-sociales
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel biotechnologies
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel design et métiers d'art
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel économie et gestion
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel génie (industriel, etc.)
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel langues vivantes-lettres
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel lettres-histoire et géographie
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel mathématiques-physique chimie
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel sciences et techniques médico-sociales
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel métiers du lycée professionnel

Sites d'enseignement

- INSPE, Aix-en-Provence

Connaissances à acquérir

BCC1 – Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage de l'arabe

Maîtrise de la langue arabe et des compétences communicatives correspondant au niveau C du CECRL.

Connaissance des aires linguistiques, culturelles, littéraires, historiques et sociétales du monde arabophone.

Connaissance des programmes d'enseignement de l'arabe et des ressources institutionnelles associées.

Connaissance des principes didactiques de l'enseignement des langues vivantes : approche actionnelle, pédagogie de projet, médiation, plurilinguisme et interculturalité.

Connaissance du CECRL et des principes d'évaluation des apprentissages en langues vivantes.

Connaissance des usages pédagogiques du numérique et de l'intelligence artificielle dans l'enseignement-apprentissage des langues.

BCC2 – Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice pour viser la réussite de tous les élèves

Connaissance du développement cognitif, affectif et social de l'adolescent.

Connaissance des processus d'apprentissage, de mémorisation, d'attention, de motivation et de métacognition.

Connaissance des principes de différenciation pédagogique, d'accessibilité des apprentissages et de prise en compte des besoins éducatifs particuliers.

Connaissance des parcours éducatifs et des éducations transversales (EMI, EDD, EVARS, éducation à la citoyenneté, éducation à l'orientation, EAC).

Connaissance des facteurs favorisant un climat scolaire serein et propice aux apprentissages.

BCC3 – Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale

Connaissance des valeurs de la République, du principe de laïcité et de leur mise en œuvre dans le cadre scolaire.

Connaissance du système éducatif français, de son organisation et de ses principaux acteurs.

Connaissance du cadre réglementaire, juridique et déontologique du métier d'enseignant.

Connaissance des droits et obligations du fonctionnaire et des principes du service public d'éducation.

Connaissance des enjeux de la coéducation, du travail partenarial et de la protection de l'enfance.

BCC4 – S'engager dans une démarche de développement professionnel

Connaissance des démarches de recherche en éducation et en didactique des langues.

Connaissance des méthodes de recherche documentaire et bibliographique.

Connaissance des principes de l'analyse réflexive des pratiques professionnelles.

Connaissance des cadres institutionnels du développement professionnel continu.

Connaissance du cadre de référence des compétences numériques (CRCN et CRCN Édu).

Compétences à acquérir

BCC1 – Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage de l'arabe

1. S'approprie les savoirs disciplinaires en arabe nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée

2. Développe des stratégies didactiques adaptées à l'arabe afin de construire des situations d'enseignement-apprentissage

3. Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, assurant une progressivité des apprentissages et

mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés en arabe

4. Conduit un enseignement de l'arabe attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation

5. Conçoit et utilise différents types d'évaluation pour différencier les pratiques pédagogiques et les adapter aux besoins des élèves dans l'apprentissage de l'arabe

6. Intègre un usage réflexif du numérique dans les pratiques didactiques au service des apprentissages de l'arabe et de la prise en compte des besoins des élèves

BCC2 – Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice pour viser la réussite de tous les élèves

7. Comprend et prend en compte la diversité des élèves en mobilisant les savoirs et ressources professionnelles sur le développement de l'adolescent et l'accessibilité pédagogique

8. Engage les élèves dans les apprentissages et dans une évaluation positive pour la réussite de tous en mobilisant des stratégies et des démarches adaptées.

9. Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, et contribue au développement d'un climat scolaire serein.

10. Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes dans le cadre de la construction des éducations transversales.

11. Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s), mobilise une posture d'écoute et une attitude favorable aux échanges

12. S'engage dans le suivi et l'accompagnement du parcours scolaire de l'élève en participant au travail collectif mis en place dans son établissement et en favorisant la coéducation.

BCC3 – Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale

13. Inscrit son action dans les principes et enjeux du système éducatif, le cadre réglementaire, juridique et éthique du métier

14. Transmet les principes et valeurs de la République (égalité, tolérance, refus de toute discrimination) et prend en compte les enjeux de la laïcité dans ses missions

15. Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable dans la classe et dans l'établissement en répondant notamment aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité.

16. Développe et intègre la culture numérique dans sa pratique professionnelle (pratique, réflexion, connaissance) en exploitant les possibilités offertes par la diversité des outils et les environnements numériques.

17. Pratique une langue vivante étrangère au niveau B2

BCC4 – S'engager dans une démarche de développement professionnel

18- S'engage dans une démarche scientifique et réflexive mobilisant les savoirs de la recherche pour analyser sa pratique et en évaluer l'efficacité auprès des élèves et de l'établissement scolaire.

19- S'inscrit dans un collectif professionnel en concevant, réalisant ou évaluant des dispositifs pédagogiques et éducatifs, et en présentant son travail à l'aide d'outils adaptés

20- Identifie et formule ses besoins de formation, et prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens).

21- Présente son travail et les démarches mobilisées en utilisant les outils et les cadres adaptés.

Stages et projets encadrés

Lauréats des concours :

Master 1:

Stage d'Observation et de Pratique Accompagnée (SOPA) = 10 semaines sur l'année

Stage dans une structure, une entreprise, en laboratoire de recherche, association hors éducation nationale = 2 semaines sur l'année

Master 2 : Stage en responsabilité

18 semaines sur l'année

Etudiants :

Master 1:

Stage d'Observation et de Pratique Accompagnée (SOPA) = 7 semaines sur l'année

Stage dans une structure, une entreprise, en laboratoire de recherche, association hors éducation nationale = 5 semaines sur l'année

Master 2 : Stage en responsabilité = 18 semaines sur l'année

Modalités pédagogiques particulières

La mobilisation de pédagogies actives contribue au développement des compétences : mise en œuvre et analyse de situations professionnelles lors des stages, et en contexte universitaire, mais aussi dans le cadre de TD de terrain localisés en écoles et établissements scolaires.

La validation des attendus repose sur un contrôle continu intégral.

Les UE des BCC 2 et 3 constituent des cadres de formation assurant la construction de compétences communes aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, organisant des temps de formation communs entre les 3 mentions du M2E (1er degré, 2nd degré et CPE)

Les stages en laboratoire de recherche et hors éducation nationale constituent des situations d'individualisation de la formation au regard des choix, aspirations des étudiants.

En 2ème année de master est proposée une UE obligatoire à 3 ECTS Langues et internationalisation au sein du BCC3 ; UE offrent trois choix aux apprenants selon leur niveau de maîtrise des compétences en LVE et selon leurs aspirations professionnelles futures : Communiquer dans une langue vivante étrangère (pour l'atteinte ou la consolidation du niveau B2) ; S'engager dans la participation à l'enseignement français à l'étranger (ouvrant à la certification du CAPEFE) ; S'engager

dans la certification discipline non linguistique.

Métiers visés

- K2101 - Conseil en formation
- K2107 - Enseignement général du second degré

Domaines NSF

- 333T - Education et transfert de connaissances

Débouchés professionnels

- Enseignant (titulaire ou contractuel), professeur des lycées et collèges (sous réserve d'obtention du concours)

Poursuites d'études

Doctorat dans les domaines des sciences de l'éducation

Partenariats

Académie d'Aix-Marseille

DSDEN des départements du 04, 05, 13 et 84

Associations partenaires de l'Ecole

Aide à la réussite

Accompagnement des étudiants par la mise en place d'un tutorat mixte assuré par un binôme composé d'un tuteur de terrain en école et d'un tuteur désigné par l'Inspé (Référent universitaire)

Aide à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle

Diversité des stages permettant d'appréhender les différents contextes d'enseignement dans le second degré ainsi que les adaptations locales liées aux contextes (REP+ …)

Progressivité dans la mise en responsabilité autonome des étudiants par l'organisation de stages de pratique accompagnée dans un premier temps avant l'accès en 2ème année à la plein autonomie

Études à l'étranger

Le parcours de formation propose une diversité d'ouvertures à l'international : mobilité de stage professionnel à l'étranger, mobilités d'étude dans des Universités partenaires, préparation au Certificat d'Aptitude à Participer à l'Enseignement du Français à l'Etranger (CAPEFE).

Informations diverses

Lieu de Formation:

- Site d'Aix-en-Provence: 02 Avenue Jules Isaac 13626 aix-en-Provence

Contacts

inspe-aix-formation@univ-amu.fr

Caractéristiques

- Parcours en formation continue
- Recherche initiation / mémoire
- Démarche scientifique - socle commun
- Renforcement recherche/démarche scientifique - Transformation
- Renforcement Monde Socio-Économique - Transformation

Pour plus d'informations

Aller sur le site de l'offre de formation...

Dernière modification le 08/09/2026